

**Отчет о результатах самообследования за 2022 год Частное общеобразовательное
учреждение**

« Школа Виндзор»

Адрес: 302016 г. Орел, ул. Линейная, д. 141

Тел. (8-962) 475-25-35

ИНН5752071455КПП575201001

Отчет о результатах самообследования

Частного общеобразовательного учреждения

«Школа Виндзор»

за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Особенности управления.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки	11
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	21
1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения образовательного процесса	25
1.7. Оценка качества материально-технической базы.....	28
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
2. Анализ показателей деятельности школы.....	31

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения «Школа Виндзор» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа Виндзор».
Директор	Поклонская Ольга Юрьевна
Адрес организации	Город Орел, улица Линейная, дом/корпус: дом 141
Телефон, факс	(8-962) 475-25-35.
Адрес электронной почты	windsorschool@yandex.ru
Учредитель	Андреев Дмитрий Анатольевич.
Дата создания	2015год
Лицензия	серия 57л01 № 0000716, регистрационный № 832, дата выдачи 24 января 2017 года, срок действия бессрочно, выдана Департаментом образования Орловской области.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 57А01 № 0000368, регистрационный № 1393, дата выдачи 04 мая 2018 г, срок действия свидетельства до 04 мая 2030 г., выдана Департаментом образования Орловской области.

Основным видом деятельности школы в 2022 году является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.2. Особенности управления.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении создаются: единоличные исполнительные органы, к которым относятся Генеральный директор и Директор школы, коллегиальные исполнительные органы – Педагогический совет и Общее собрание работников Учреждения.

Решения коллегиальных органов управления учреждением носят рекомендательный характер.

Решение, утвержденное приказом директора учреждения, носит обязательный характер.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	— Определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
Генеральный директор	— Осуществляет общее оперативное руководство учреждением;
Директор	— Организует и контролирует образовательный процесс в учреждении; — Решает вопросы текущей деятельности учреждения;
Педагогический совет	— Определение перспективных и текущих задач педагогического коллектива учреждения; — Разработки образовательных программ; — Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — Материально-технического обеспечения образовательного процесса; — Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — Координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	— Разработка и представление Генеральному директору учреждения проектов локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и обязанности работников; — Обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](#) и [основного общего](#) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Режим обучения в 1 классе

Основной язык обучения – русский.

Форма обучения: очная.

Учебный период в учебном году – 33 недели.

Учебная неделя – 5-ти дневная.

Недельная нагрузка (в академических часах) – 21 час.

Начало занятий – 9.30.

Продолжительность уроков в 1-ом классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

– 35 мин в сентябре – декабре;

– 40 мин в январе – мае.

Длительность перемен – 10-20 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим обучения во 2-7 классах

Основной язык обучения – русский.

Форма обучения: очная.

Учебный период в учебном году – 34 недели.

Учебная неделя – 5-ти дневная.

Недельная нагрузка (в академических часах):

— 2-4 классы – 23 часа в неделю;

— 5 класс - 29 часов в неделю;

— 6 класс - 30 часов в неделю;

— 7 класс – 32 часа в неделю;

Начало занятий – 9.30.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Длительность перемен – 10-20 минут

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	76
Основная образовательная программа основного общего образования	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 109 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

Выводы. 1. Учебный процесс в 2022 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности, программой воспитания, расписанием звонков и уроков, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы увеличивается.

2. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

Внеурочная деятельность

В 2022 учебном году внеурочная деятельность в ЧОУ «Школа Виндзор» реализовалась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;

Духовно-нравственное и общекультурное направления реализуются в рамках мероприятий программы воспитания.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовалась в виде:

- спортивной секции «Спортландия», предназначенной для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- познавательного клуба «Эрудит. Русский с увлечением», с целью формирования у обучающихся позитивного отношения к русскому языку, развития активного самостоятельного творческого мышления, грамотной и связной речи;

- кружка английского языка «Мой английский» социальной направленности;
- секции «Шахматы» общеинтеллектуального направления;
- факультатива «Функциональной грамотности» социального направления;

Внеурочная деятельность в 5-7 классах реализовалась в виде:

- факультатива «Финансовая грамотность» в 5 классе, в целях реализации «Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности»;
- клуба «Шахматы» 5 класс спортивно-оздоровительного направления;
- факультатива «Спортивный час» 5-7 классы для реализации третьего часа физической культуры с обязательным посещением;
- факультатив «Математический клуб» 5-7 класс для углубления и расширения математических знаний и умений;
- факультатива «Учимся писать сочинения», 7 класс для формирования и совершенствования умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

Выводы: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, факультативы.

Воспитательная работа

Вопросы воспитания школьников в 2022 году определяют документы:

- Программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2022 году

№	Направления воспитательной работы
1	Интеллектуально – познавательное
2	Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:
3	1. Спортивно – оздоровительное:
4	1. Гражданско - патриотическое:
5	1. Гражданско - патриотическое:
6	1. Досуговая деятельность:

7	1.	Самоуправление
8	1.	Семейное
9		Работа с классными руководителями
10	1.	Контроль за воспитательным процессом:

Воспитательная работа осуществлялась по модулям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и правовое воспитание;
- Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни;
- Трудовое, профориентационное.

Виды и формы воспитательной работы

п /п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон,
2.	Общественная	Содействует социализации учеников	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно – Оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном,	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы.

		реализация индивидуальных задатков и способностей.	Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

2. Модуль «Классное руководство»

Подавляющее большинство классных руководителей и учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. В «Школе Виндзор» сложился стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, что является показателем качества управления воспитательным процессом в образовательной организации.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

4. Модуль «Самоуправление»

5. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации классного руководителя, индивидуальные консультации администрации по вопросам воспитания учащихся
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Выводы. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги «Школы Виндзор» имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.

В школе имеются необходимые условия для образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин: учебные кабинеты, питание, территория, техническое оснащение. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды «Школы Виндзор» является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Показателем качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников является положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты обучения, высокий уровень мотивации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В следующем учебном году сосредоточить внимание на вопросах, связанных с качеством существующего в школе ученического самоуправления и качеством профориентационной работы школы.

1.4.Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2018–2022годы

Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	48	58	84	119
– начальная школа	48	51	52	76
– основная школа	нет	7	32	43
– средняя школа	нет	нет	нет	нет

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В 2022 году в Школе обучалось 8 классов-комплектов

Уровень начального общего образования	Кол-во классов
1 класс	2
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
Уровень основного общего образования	
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	19	19	100%	14	74%	5	26%	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100%	11	55%	4	20%	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100%	6	75%	1	13%	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100%	31	66%	10	21%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2020 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% процента (в 2020 – 40%).

Причины снижения качества:

1. В ходе обучения возникают противоречия между учебными требованиями к ученикам и уровнем их познавательных сил и возможностей.
2. В ходе обучения возникают противоречия между растущими требованиями к объему знаний, умений, навыков и ограниченным временем на овладение ими.

Выводы: Работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	13	13	100%	5	38%	3	23%	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100%	9	60%	3	20%	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100%	7	47%	4	27%	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100%	21	49%	10	23%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2020 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% процент (в 2020 – 40%).

Причины снижения качества:

1. В ходе обучения возникают противоречия между учебными требованиями к ученикам и уровнем их познавательных сил и возможностей.
2. В ходе обучения возникают противоречия между растущими требованиями к объему знаний, умений, навыков и ограниченным временем на овладение ими.

Выводы: Работать на перспективу по недопущению рисков снижения мотивации обучающихся и как следствие снижение успеваемости.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД в начальной школе

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
1 а	15/12	3	6	3	-
	80%	25%	50%	25%	
1б	14/12	3	4	5	
	86%	25%	33%	42%	
2	19/18	9	9	-	-
	95%	50%	50%	-	
3	20/18	7	6	5	-
	90%	39%	33%	28%	

4	8	1	4	3	-
	100%	13%	50%	37%	

Вывод. Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Казакова В.В. 4 класс	8	8	2	5	1	–	100%	88%
Итог	100%	92%	25%	63%	12%	–	100%	88%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 человек, 75 %	1 человек, 12,5%	1 человек, 12,5 %

Вывод: В начальной школе писали всероссийскую проверочную работу ученики 4 класса, в количестве 8 человек. Из них 6 учеников подтвердили годовую отметку.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО. Результаты учащихся не ниже результатов, показанных участниками мониторинга по Орловской области и России.

Результаты ВПР по русскому языку в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	Посписку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Варнавская Э.С., 5 класс	9	7	2/ 29%	4/ 57%	1/ 14%	-	100%	86%
Вайвода Г.В., 6 класс	14	14	3/ 21%	6/ 43%	5/ 31%	-	100%	64%
Вайвода Г.В., 7 класс	12	9	3/ 33%	5/ 56%	1/ 11%		100%	89%
Итог	35/ 100%	30/ 86%	8/ 27%	15/ 50%	7/ 23%	-	100%	77%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили четвертную отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	5 человек, 72%	1 человек, 14 %	1 человек, 14%
6	13 человек, 93%	0 человек, 0 %	1 человек, 7%
7	8 человек, 89%	0 человек, 0 %	1 человек, 11%

Результаты ВПР по математике в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	Поспиксу	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Селезнева Т.А. 5 класс	9	7	1/ 14%	6/ 86%	-	-	100%	100%
Селезнева Т.А. 6 класс	14	13	3/ 23%	9/ 69%	1/ 8%	-	100%	92%
Амелина С.А. 7 класс	12	8	2/ 25%	5/ 63%	1/ 12%	-	100%	88%
Итог	35/ 100%	28/ 80%	6/ 21%	20/ 72%	2/ 7%	-	100%	93%

Сравнительный анализ показателей

класс	Подтвердили четвертную отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5	7 человек, 100%	0 человек	0 человек
6	11 человек, 85%	1 человек, 7,5 %	1 человек, 7,5%
7	6 человек, 75 %	0 человек, 0 %	2 человек, 25 %

Результаты ВПР по истории в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Рослякова И.Я. 7 класс	12	7	1/ 14%	5/ 72%	1/ 14%	-	100%	86%
Итог	12	7	1/ 14%	5/ 72%	1/ 14%	-	100%	86%

Сравнительный анализ показателей

класс	Подтвердили четвертную отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	6 человек, 89%	0 человек, 0 %	1 человек, 11%

Результаты ВПР по биологии в основной школе

Ф. И. О. учителя, класс	Поспisku	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Корякина Е.В., 6 класс	14	14	7/ 50%	6/ 43%	1/ 7%	-	100%	93%
Корякина Е.В., 7 класс	12	8	3/ 38%	5/ 62%	-	-	100%	100%
Итог	26/ 100%	22/ 85%	10/ 45%	11/ 50%	1/ 5%	-	100%	95%

Сравнительный анализ показателей

класс	Подтвердили четвертную отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	13 человек, 93%	1 человек, 7 %	0 человека, %
7	7 человек, 88%	0 человек, %	1 человек, 12%

Вывод: В основной школе писали всероссийские проверочные работы ученики 5-7 классов, в количестве 35 человек. Из них 87% учеников подтвердили четвертную отметку по русскому языку, 86% учеников подтвердили четвертную отметку по математике, 89% учеников подтвердили четвертную отметку по истории, 91% учеников подтвердили свою отметку за четверть по биологии.

Хорошие результаты ВПР показали ученики 5-7 классов по математике и биологии. Учителям предметникам скорректировать работу в рабочих программах для устранения пробелов в знаниях учеников.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали объективные результаты четвертных оценок. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Статистика участников школьного этапа ВсОШ

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого
Всего в	21	9	14	13	13	70

классе						
Участвовали в олимпиаде	7 чел	3 чел	4 чел	6 чел	8 чел	28 чел 40%

2. Результативность школьного этапа ВсОШ

Предмет	Класс	ФИ ученика	Реквизит
Литература	6	Кузьмина Милана	Победитель
	7	Масло Александра	Победитель
	7	Дмитриева Яна	Призер
Русский язык	4	Щиголева Виктория	Победитель
	4	Ситников Максим	Призер
	5	Зубкова Дарья	Победитель
	6	Кузьмина Милана	Победитель
	6	Ситников Роман	Победитель
Информатика	7	Метальников Егор	Победитель

3. Результативность муниципального этапа ВсОШ

Информатика	7	Метальников Егор	Участник
-------------	---	------------------	----------

Промежуточная аттестация

Для установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года для обучающихся 1-7 классов.

В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок, без бального оценивания.

Результаты промежуточной аттестации в 1-ых классах по математике

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество					Качество знаний	С О У	Успеваемость
		Всего	Выполнили	Высокий уровень	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный			
1 а	Харчикова С.А.	15	15	10	4	1	0	0	93%	86%	100%
		100%	64%	29%	7%	0%	0%				
1б	Суркова О.А.	14	14	6	7	1	0	0	93%	77%	100%
		100%	43%	50%	7%	0%	0%				

Итого	29	29	16/ 55%	11/ 38%	2/ 7%	-	-	93%	82 %	100%
-------	----	----	------------	------------	----------	---	---	-----	---------	------

Результаты промежуточной аттестации во 2 -4 классах по математике

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний %	СОУ %	Успеваемость %	Средний бал %
		Всего	Выполнили	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» ПонУ				
2	Пожарская И.Ю.	19	19	15	4	0	0	100%	92 %	100%	4,8
		100 %	100%	79 %	21 %	0%	0%				
3	Шарапова И.Н.	20	20	9	6	5	0	75%	73 %	100%	4,2
		100 %	100%	45 %	30 %	25 %	0%				
4	Казаков В.В.	8	8	4	3	1	0	88%	79 %	100%	4,4
		100 %	100%	50 %	38 %	12 %	0%				
Итого		47	47	28 60 %	13 28 %	6 12 %		88%	82 %	100%	4,5

Качество знаний по математике на конец года в начальной школе (общая статистика)

Количество учащихся	Количество				Качество знаний %	СОУ	Успеваемость %	Средний бал
Всего	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» ПонУ				
47чел	21 чел/ 45%	21 чел/ 45%	5 чел/ 10%	0 чел/ 0%	89%	77%	100%	4,3

Результаты промежуточной аттестации в 5 -7 классах по математике

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний %	СОУ %	Успеваемость %	Средний бал %
		Всего	Выполнили	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» ПонУ				
5	Амели	13	13	5	2	6	0	54%	65	100%	3,9

	на С.А.	100 %	100%	39 %	15 %	46 %	0%		%		
6	Амели на С.А.	15 100 %	15 100%	3 20 %	5 33 %	7 47 %	0 0%	53%	58 %	100%	3,7
7	Амели на С.А.	15 100 %	15 100%	3 20 %	3 20 %	9 60 %	0 0%	40%	54 %	100%	3,6
Итого		43	43	11 26 %	10 23 %	22 51 %		48%	59 %	100%	3,7

Качество знаний по математике на конец года в основной школе (общая статистика)

Количество учащихся	Количество				Качество знаний	СОУ	Успеваемость	Средний бал
	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» ПонУ				
Всего					81%	70%	100%	4,1
43чел	13 чел/ 30%	22 чел/ 51%	8 чел/ 19%	0 чел/ 0%				

Качество знаний по математике по школе составило -85%.

Результаты промежуточной аттестации в 1-ых классах по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество					Качество знаний	СОУ	Успеваемость
		Всего	Выполнили	Высокий уровень	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный			
1 а	Харчи кова С.А.	15	15	2	8	5	0	0	67%	59 %	100%
		10 0%	100%	13%	53%	34%	0%	0%			
16	Сурко ва О.А.	14	14	4	7	3	0	0	79%	68 %	100%
		10 0%	100%	29%	50%	21%	0%	0%			
Итого		29	29	6/ 20%	15/ 52%	8/ 28%	-	-	73%	64 %	100%

Результаты промежуточной аттестации во 2 -4 классах по русскому языку

Клас с	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество				Качеств о знаний %	СО У %	Успеваемост ь %	Средни й бал %
		Все го	Выполн или	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» Пон У				
2	Пожарс кая И.Ю.	19	19	6	11	2	0	90%	72 %	100%	4,2
		100 %	100%	32%	58%	10 %	0%				
3	Шарапо ва И.Н.	20	20	8	9	3	0	40%	44 %	100%	3,2
		100 %	100%	40%	45%	15 %	0%				
4	Казаков а В.В.	8	8	1	6	1	0	88%	65 %	100%	4,3
		100 %	100%	12,5 %	75%	12, 5%	0%				
Итого		47	47	15 32%	26 55%	6 13 %		87%	72 %	100%	4,2

Качество знаний по русскому языку на конец года в начальной школе (общая статистика)

Количество учащихся	Количество				Качеств о знаний %	СОУ %	Успеваемост ь %	Средний бал %
Всего	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» ПонУ				
47чел	14 чел/ 30%	28 чел/ 60%	5 чел/ 10%	0 чел/ 0%	89%	72%	100%	4,2

Результаты промежуточной аттестации в 5 -7 классах по русскому языку

Клас с	ФИО учителя	Количество учащихся		Количество				Качеств о знаний %	СО У %	Успеваемо сть %	Средн ий бал %
		Все го	Выполня ли	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» Пон У				
5	Вайвода Г.В.	13	13	1	6	6	0	54%	54 %	100%	3,6
		100 %	100%	8 %	46 %	46 %	0%				

6	Вайвода Г.В.	15	15	1	9	5	0	67%	57 %	100%	3,7
		100 %	100%	6 %	60 %	34 %	0%				
7	Варнава	15	15	3	5	7	0	53%	58	100%	3,7
		100 %	100%	20 %	33 %	47 %	0%				
Итого		43	43	5 12 %	20 47 %	18 41 %		58%	56 %	100%	3,7

Качество знаний по русскому языку на конец года в основной школе (общая статистика)

Количество учащихся	Количество				Качеств о знаний	СОУ	Успеваемост ь	Средний бал
	«5» ВУ	«4» ПУ	«3» БУ	«2» ПонУ				
Всего					79%	69%	100%	4
43чел	13 чел/ 30%	21 чел/ 49%	9 чел/ 21%	0 чел/ 0%				

Качество знаний по русскому языку по школе составило -84%.

По итогам учебного года качество знаний по русскому языку по школе составило 84 %, по математике - 85%. Количество отличников – 20 (22%), хорошистов – 48 (53%).

Уровень качества знаний и успеваемости по школе по годам

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017	84%	100%
2017-2018	86%	100%
2018-2019	96%	100%
2019-2020	87%	100%
2020-2021	81%	100%
2021-2022	75%	100%

Мониторинг успеваемости по школе по годам

	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	год	год	год	год	год	год
Успевают	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Не успевают	0%	0%	0%	0%	0%	0%
«5»	10 чел/71%	7 чел/32%	16 чел / 42%	17/35%	17 чел/24%	20 чел/22%
«4-5»	4/28%	13/59%	18 чел/47%	27 чел/56%	40 чел/57%	48чел/53%
С одной «3»	-	1 чел	1 чел	2 чел/4%	4 чел/6%	10 чел/11%

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, педагогическое сопровождение учеников, имеющих по итогам года одну «4» или «3», творческие конкурсы, олимпиады). Классным руководителям и учителям-предметникам следует во многом пересмотреть свой подход к учебно-воспитательному процессу и направить все усилия на улучшение качества образования. Особенно это касается учителей, работающих в классах с нестабильными результатами.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 17 педагогов с высшим образованием. В 2022 году 3 педагога прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалификационного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ методической работы и ее формы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Наличие планов методической работы учреждения - имеется.

В 2022 учебном году коллектив учителей школы работал по теме «Современные требования к качеству урока- ориентиры на обновление содержания образования».

Цель работы: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности- поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися;
- организовать работу по внедрению ФГОС НОО и ООО 2021г.

Данные цели и задачи соответствуют направлениям деятельности методических объединений.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1.общешкольных

- работа над единой методической темой;
- выступления на Педагогическом совете;
- выступления на методическом объединении;
- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

2.групповых

- участие в работе творческих групп;
- заседания методических объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;

— семинары различных уровней.

3.индивидуальных

— разработка авторских программ;

— отчеты учителей по теме самообразования;

— публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;

— самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов;

— взаимопосещение уроков;

— знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Как положительное в работе МО можно отметить:

— более эффективным и бережным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

— происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

— у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

— классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советах, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами обучающихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Школа Виндзор», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;

— кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения образовательного процесса

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 учебного года они обсуждались на заседаниях методических объединений. Перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. Все обучающиеся школы полностью укомплектованы печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) - не менее 1 экземпляра на 1 обучающегося по каждому учебному предмету. Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам - не менее 0,5 экземпляров на 1 обучающегося по каждому учебному предмету. В библиотеке имеются электронные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Вывод: 1.Уровень информационно-методического обеспечения в ЧОУ «Школа Виндзор» достаточный для организации и ведения учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

2.Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором.

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, площадью 1462,4 кв.м., на земельном участке, площадью 3045 кв.м. Имеется водопровод, отопление, канализация.

В учреждении имеется:

— уличная игровая площадка с зонами газонных и мягко асфальтированных покрытий,

— спортивный зал (совмещенный с актовым залом) с отдельными раздевалками для девочек и мальчиков и отдельными туалетными комнатами, снаряженная с необходимым оборудованием для занятий физкультурой, библиотека с необходимым количеством художественной литературы, методических и учебных пособий;

— школьный ресторан;

— 11 классных комнат;

Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью.

Обеспеченность обучающихся горячим питанием 100%.

Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием 100%.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Оборудование классов: парты, стулья, учительский стол, стул, маркерная доска, шкафы, осветительные приборы, бактерицидная лампа, учебные пособия, ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, колонки, карнизы, жалюзи, раковины для мытья рук, жидкое мыло, бумажные полотенца, педальные ведро, аптечки.

Учреждение подключено к сети Интернет, тип подключения – оптоволоконное, скорость подключения к сети Интернет 20 МБ/с.

Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет 23 шт.

В Учреждении имеется многофункциональное устройство для печати, сканирования и копирования 2 шт., CD-проигрыватель 2 шт., акустическая система с колонками, микшером, микрофонами 1 шт., синтезатор 1шт.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией с выводом на «Пульт №1», охранной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Инфраструктура	
Общее количество классов для осуществления образовательной деятельности	11
Помещения для размещения библиотеки, оснащения для сканирования, распечатки бумажных материалов	1
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе в 2022 учебном году действовала программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 учебном году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний МО, в приказах директора.

Вся работа по достижению результатов образовательных процессов реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система входного, промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

В ЧОУ «Школа Виндзор» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. Обучающиеся 1-7 классов занимаются по пятидневной системе;
2. Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
3. Уроки физической культуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
4. Регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
5. Проводятся Дни здоровья;
6. Один раз в год проходит профилактический медицинский осмотр врачами Детской областной клинической больницы г. Орла;
7. В режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
8. Проводятся беседы об охране здоровья и др.;
9. Проводится профилактика вредных привычек в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
10. Наличие в каждом кабинете бактерицидной лампы.
11. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг

2. Анализ показателей деятельности школы

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	нет

	математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	19 человек/

	общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 10%
1.30.2	От 5 до 10 лет	8 человек/ 26%
1.30.3	Свыше 10 лет	9 человек/ 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	15 человек /88%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	10 человек/ 59%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 59%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1экземпляр
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1,5 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,5 кв.м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

– инфраструктура соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

— школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательная организация ЧОУ «Школа Виндзор» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

